**Технологическая карта урока**

**Дата:** 18.02.2020

**Предмет:** Окружающий мир

**Учитель:** Наумова Алёна Андреевна

**Тема:** «Животные в опасности»

**Цель:** формирование знаний по теме «Животные в опасности».

**Задачи:**

*Образовательные:*

Формировать экологическую компетентность;

*Развивающие:*

Развивать познавательный интерес учащихся;

Обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.

Развивать творческую активность детей.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к природе;

Воспитывать любовь к  Родине.

**Оборудование:** конспект урока, презентация, конвертики.

**МБОУ СОШ №4**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1. Орг. момент** | - Прозвенел звонок на урок. Встали все красиво. Посмотрите друг на друга добрыми глазами, улыбнитесь.  - Сядьте удобно, настройтесь на работу. |  |
| **2. Актуализация знаний** | -  Ребята, о чем мы с вами говорим, узнаем на уроках окружающего мира? (о природе, о животных…)  - Да, дети, и сегодня мы с вами продолжим разговор о нашей природе, и тема нашего сегодняшнего урока «Животные в опасности».  - Сегодня мы с вами поговорим о том, как живется нашим меньшим братьям, узнаем кое-что удивительное о некоторых животных. |  |
| **3.Сообщение темы урока** | - Догадайтесь, о ком пойдёт речь на уроке.  Все-все на свете  Нам нужны!  И мошки не меньше  Нужны, чем слоны.  Нельзя обойтись без чудовищ нелепых,  И даже без хищников злых и свирепых.  Нужны все на свете !  Нужны все подряд - кто делает мёд,  И кто делает яд.  Плохие дела у кошки без мышки,  У мышки без кошки не лучше делишки.  Да, если мы с кем-то не очень дружны-  Мы всё-таки очень друг другу нужны.  А если нам кто-нибудь лишним покажется,  То это, конечно ошибкой окажется.  (Борис Заходер)  - Правильно, о животных, а точнее – об охране животных.  - Какие слова из стихотворения вам помогли?  - Когда Вы слышите слово «животные», то кого представляете?  - На какие 2 группы можно разделить животных?  ЖИВОТНЫЕ  ДИКИЕ ДОМАШНИЕ  - Назовите диких животных? Почему же они называются дикими?  - Назовите домашних животных?  - А зачем человек одомашнил этих животных?  (Он хотел получить от них продукты питания, шерсть, пух, перо и использовать для личных нужд)  - Посмотрите ещё раз внимательно на всех животных, ничего не заметили?  - Правильно, ребята. В домашних животных оказался кто-то лишний. Вы знаете кто это?  - Как думаете, почему мы не знаем? (Ответы детей) | **1-й слайд**  **2-й с лайд** |
| **4. Работа по теме урока** | -В 1741 году экспедиция Витуса Беринга открыла, что такие коровы водятся у восточных берегов нашей страны, у островов в Тихом океане (Стеллеровы острова).  Ещё во время этой экспедиции, люди заметили, что от одной особи можно получить до 3 тонн мяса. Этого количества хватало, чтобы прокормить более 30 человек в течении целого месяца. А через 30 лет морских коров не стало.  - Поэтому вы затруднились ответить на вопрос «кто это?».  Человек убил всех морских коров. Их не осталось ни одной, нигде на Земле.  - Разрушить, уничтожить – человек смог, а вот создать заново, сделать так, чтобы снова появились у островов эти добрые и доверчивые животные, человек не может.  -Так что же влияет на изменение количества животных ?  (Примерные ответы:  а) Неумеренная, бесконтрольная охота.  б) Изменение среды обитания.)  **-** В третьем классе мы уже знакомились с Красной книгой. А кто вспомнит, что же такое  Красная книга?  **- Посмотрим небольшой фрагмент о Красной книге. (https://youtu.be/PrWX6fipP7g)**  - А теперь послушайте загадку о животном, которое удалось спасти.   Есть на речках лесорубы В серебристо-белых шубах.  Из деревьев, веток, глины  Строят прочные плотины. (Бобр.)  - Настя Кучеренко расскажет о тех, кого ещё удалось спасти , а другие ребята расскажут вам о тех, кто на гране исчезновения. | **3 – й слайд**  **Просмотр видео**  **Ученики выходят с картинкой животного о котором рассказывают** |
| **5.Физминутка** | Хомка, хомка, хомячок (дети раздувают щёки) -  Полосатенький бочок (поглаживают себя по бокам). Хомка раненько встает (движения на растяжку), Щечки моет, шейку трет (потирание лица и шеи). Подметает хомка хатку (движения имитируют подметание) И выходит на зарядку (марширование на месте): Раз, два, три, четыре, пять (3-4 движения, имитирующих зарядку) Хомка хочет сильным стать (напряжение мышц рук). |  |
| **6. Продолжение по теме урока** | - Ребята, а сегодня утром мне в почтовый ящик прислали письма – жалобы от животных. Давайте их прочитаем и отгадаем от кого они пришли.   1. **Жалоба №1** (**конверт**). 2. «Люди боятся звуков в ночи: Кто это, что это – словно кричит? В темноте почти что сразу Два зажгутся жёлтых глаза, И скользнёт бесшумно тень С поля под лесную сень.»   Кто это? (Сова).  Сова с 1964 года находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.  **Жалоба №2** (**конверт**).  «В ночь выходит на работу,  У нее одна забота -  Сад спасать от насекомых...  Детям всем она знакома.  Домик сделает ей папа  Пользу ведь приносит ...»  (Жаба).  Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме заводились тараканы, люди приносили жабу в дом – и они исчезали.  - Итак, что же делать, чтобы не исчезли с лица земли животные?  - Может Вы, ребята, знаете?  - Очень эффектным средством по охране животных является организация Заповедников.  - Как Вы понимаете смысл слова «заповедник»?  **Заповедник** – это участок земли или водного пространства, который находится под охраной государства. В них запрещена любая Деятельность, которая нарушает или угрожает природе. |  |
| **7. Закрепление** | **-** А теперь узнаем, как внимательно вы слушали своих одноклассников. Внимание на экран.  Далее у нас кроссворд:  1) Ценный пушной зверёк, был на грани исчезновения, но предпринятые людьми меры по охране спасли этот вид животных, сейчас их численность 700 тысяч голов;  2) Владыка Арктики;  3) В 2-3 года эта птица создаёт пары и никогда больше не расстаются;  4) Эта большая белая птица служит символом красоты и любви, чистоты и нежности;  5) Самый крупный зверь в семействе диких кошек;  6) Какие птицы откладывают белые яйца с зеленоватым оттенком?  - Какое же ключевое слово у нас получилось? Ключевое слово «береги!»  - Закончим наш урок словами великого поэта Михаила Михайловича Пришвина, которого называют певцом земли русской, он говорил:  «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять - их надо открывать и показывать.  Рыбе  -  вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. **Охранять природу - значит охранять Родину!**» | **4-5 слайды**  **Ответы на вопросы, кроссворд**  **6-й слайд**  **7-й слайд** |
| **8. Рефлексия** | - Ребята, проанализируйте свою работу на уроке. Выберите начало предложения и закончите его.  Я узнал(а)… Было интересно… Я испытал(а) чувство… Я  хочу, чтобы… | **8-й слайд** |
| **9. Резерв** | Синквейн слова «природа»  1. Природа  2. Живая, прекрасная  3. Создаёт, радует, восхищает  4. Охранять природу – охранять Родину!  5. Среда  Звучит песня « Песня защитников природы»  Солистки Кучеренко Настя, Монисова Алина и Дробышев Яромир. | **9-й слайд** |